



Administración Nacional de Educación Pública

Consejo de Educación Primaria

Inspección Técnica

Montevideo, 4 de mayo de 2009

Circular Nº 6

Inspectores Nacionales, Departamentales y de Zona:

“El Plan Ceibal constituye una gran apuesta del Uruguay a la equidad, la democratización del conocimiento y la mejora educativa.”¹ Corresponde a los educadores la desafiante tarea de optimizar las variadas posibilidades que las computadoras ofrecen para la construcción de conocimientos y la mejora de la comunicación. Compete a los supervisores la orientación y el seguimiento de su uso en las aulas y en los hogares. Un claro estudio de la situación permitirá intervenir con pertinencia a nivel institucional y áulico.

Para ello se promueve, desde la División Educación Primaria, una investigación en torno a la integración de las XO en la propuesta educativa que tiene como cometido generar instancias de reflexión en todos los docentes desde los distintos niveles de intervención.

Por tal motivo, se solicita que todos los Inspectores de Zona de Educación Primaria analicen atentamente la planificación desarrollada por los Maestros, identificando las actividades que integran el uso de las XO.

Para la selección de la muestra se trabajará con los grupos “A” de los 3os. y 6os. años de las tres escuelas urbanas que correspondan después de ordenarlas en forma ascendente en cada distrito. Se tomará la primera, la tercera y la última para conformar esa muestra. En los departamentos de Canelones y Montevideo la investigación se realizará en todas las escuelas en que se haya iniciado la experiencia piloto en el año 2008.

El estudio se limitará a las actividades planificadas por los Maestros en el período comprendido entre el 27 de abril y el 8 de mayo del año en curso. Se presenta un cuadro para el registro de los datos obtenidos. En el mismo corresponde diferenciar el tipo de actividad en que se incluye el uso de las XO. No es lo mismo planificar una actividad para que los niños aprendan su manejo que utilizarla para trabajar contenidos del Programa Escolar (ej. clasificación de triángulos). Asimismo no es lo mismo solicitar a los niños que usen las computadoras para acceder a internet simplemente o que se

¹ UNESCO, Ceibal en la sociedad del siglo XXI, P’SB. 11

busque información específica en internet con una intencionalidad sobre determinado tema y un trabajo en el que se analice la información recogida para propiciar la construcción de conocimiento en torno a determinado contenido programático.

Estudio del período 27 de abril al 8 de mayo		Cantidad de actividades planificadas por el Maestro que tienen como propósito			
Escuelas N°	Clases	Conocimiento del manejo de las XO	Búsqueda de información en internet		Enseñanza y aplicación de conocimientos respecto a contenidos programáticos
			Sin una intervención precisa del docente para contribuir a la construcción de conocimiento	Con una intervención precisa del docente para contribuir a la construcción de conocimiento	
	3° A				
	3° A				
	3° A				
	6° A				
	6° A				
	6° A				

Esc. No	Clase	Días que se planificó el uso de la XO en el período comprendido entre el 27 de abril y el 8 de mayo.								
		27/4	28/4	29/4	30/4	4/5	5/5	6/5	7/5	8/5
	3° A									
	3° A									
	3° A									
	6° A									
	6° A									
	6° A									

Se remite por correo electrónico un archivo con una planilla para que se integren los datos de estos dos cuadros anteriores de todos los distritos de la jurisdicción en un único documento electrónico que habilite luego a procesar los datos a nivel regional y nacional.

Los datos procesados a nivel de cada jurisdicción se remitirán en esa planilla a los Inspectores Generales por correo electrónico al 31 de mayo adjuntando además un análisis e interpretación de esa información recogida (una página) así como las líneas de intervención que se planifiquen a partir de ese estado de situación.

Se brindan algunas interrogantes que pueden guiar la mirada de los supervisores en las instancias de visitas a las instituciones escolares.

- ¿Cómo se utiliza la XO para mejorar la producción de textos escritos (eliminación de palabras repetidas, uso de sinónimos, incorporación de adjetivos y adverbios, diferenciación de enunciados, uso de signos de puntuación, mayúsculas, conectores, organización del texto) utilizando las aplicaciones (cortar, pegar, mover, insertar, uso de diccionario, etc.)?
- ¿Qué programas de la computadora utiliza el docente en las actividades de enseñanza que planifica en las distintas disciplinas? ¿Es potente ese recurso para la promoción de aprendizajes de acuerdo a los contenidos que se abordan?
- ¿Cómo se propicia el trabajo en propuestas educativas con la computadora:
 - ✓ en el hogar?
 - ✓ trabajando en equipos?
 - ✓ integrando niños de diferentes grados en proyectos que involucran secuencia de actividades, seguimientos, uso de diferentes recursos (fotografías, gráficos, síntesis de información recogida a partir de búsquedas en internet, etc.)?
- ¿Qué docentes desarrollan un trabajo sistemático con las computadoras promoviendo la construcción de aprendizajes sobre distintos contenidos programáticos? ¿Se han promovido instancias de intercambio para que otros docentes accedan a presenciar este trabajo?
- ¿Qué instancias se promueven a nivel áulico e institucional de trabajo conjunto de alumnos e integrantes de las familias?

No se ignoran algunas de las dificultades que se presentan en las instituciones para el trabajo con las XO pero se puede realizar un valioso trabajo no obstante esas limitaciones (dificultad de acceso a internet en algunas zonas o en forma simultánea, equipos que necesitan reparación, etc.). El trabajo en equipos y sin conexión brinda valiosas oportunidades para trabajar en todas las disciplinas. Son los supervisores actores claves que pueden contribuir a que las oportunidades se constituyan en fortalezas que optimicen las posibilidades educativas que ofrece esta valiosa inversión que ha realizado el país y que se ha concretado con el esfuerzo conjunto de distintos organismos, instituciones y particulares.

Graciela Arámburu
Inspectora Técnica